

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №156» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1  
от 23.08.2022

Председатель ШМО  
Крылова Э.И.



ПРИНЯТА  
решением  
педагогического  
совета

Протокол №1  
от 24.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школа  
№156 А.С. Макааров



Приказ № 286-од  
от 24.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Развитие функциональной грамотности обучающихся

Ступень обучения: основное общее образование

Класс: 5-8

Количество часов: 5 класс – 68 ч.

6 класс – 68ч

7 класс – 68ч.

8 класс – 102ч.

Программа:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:  
методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией  
Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:  
СИПКРО, 2019.

2023-2024 учебный год  
**Программа курса**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся**  
**основной школы»**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и креативное мышление.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты<sup>5</sup>** **Метапредметные и предметные**

|                                                                                                         | Грамотность                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Читательская                                                                               | Математическая                                                                                         | Естественно-научная                                                                                                                                                         | Финансовая                                                                     |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания<br>и<br>понимани<br>я                                            | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов                            | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                     | находит и извлекает<br>информацию о естественно-<br>научных явлениях в<br>различном контексте                                                                               | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимани<br>я и<br>применен<br>ия                                          | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем                           | объясняет и описывает<br>естественно-научные<br>явления на основе<br>имеющихся научных знаний                                                                               | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем       |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза                                                       | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста                     | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе анализа<br>ситуации                             | распознает и исследует<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественно-научные<br>проблемы в различном<br>контексте                                          | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте                         |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлекси<br>и) в<br>рамках<br>предметно<br>го<br>содержани<br>я | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания         | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает личные,<br>местные, национальные,<br>глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте в рамках<br>предметного содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте                |

### **Личностные результаты**

|            | Грамотность  |                |                     |            |
|------------|--------------|----------------|---------------------|------------|
|            | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-8 классы | оценивает    | объясняет      | объясняет           | оценивает  |

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 408 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 68 до 102, т.е. по 2-3 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность»;
- 16-34 часа для модуля «математическая грамотность»;
- 16-20 часов для модуля «финансовая грамотность».
- 16 часов для модуля «креативное мышление»

В рамках работы проектной площадки «Электронная школа функциональной грамотности» на базе нашей школы программа предполагает проведение теоретических занятий в очном режиме, а практические - в электронном формате.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности,

разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

| №                                    | Тема занятия                                                               | Теория   | Практика |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                                            |          |          |
|                                      | Определение основной темы в фольклорном произведении.                      | 1        | 1        |
|                                      | Пословицы, поговорки как источник информации                               | 1        | 1        |
|                                      | Личная ситуация в текстах.                                                 | 1        | 1        |
|                                      | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?        | 1        | 1        |
|                                      | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)                | 1        | 1        |
|                                      | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                           | 1        | 1        |
|                                      | Работа со сплошным текстом                                                 | 1        | 1        |
|                                      | Проведение рубежной аттестации                                             | 1        | 1        |
|                                      | <b>Итого:</b>                                                              | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                                            |          |          |
|                                      | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1        | 1        |
|                                      | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                         | 1        | 1        |

|                                           |                                                                                                                                                                        |          |          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                           | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                          | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>3. Естественно-научная грамотность</b> |                                                                                                                                                                        |          |          |
|                                           | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Вода. Уникальность воды.                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Углекислый газ в природе и его значение.                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                                                                                     | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Атмосфера Земли.                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>6</b> |

| <b>4. Глобальные компетенции</b> |                                                                              |          |           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                                  | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.                | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами            | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Можем ли мы решать глобальные проблемы?                                      | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Итого:                                                                       | <b>4</b> | <b>4</b>  |
| <b>5. Финансовая грамотность</b> |                                                                              |          |           |
|                                  | Как появились деньги? Что могут деньги?                                      | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Деньги в разных странах                                                      | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Деньги настоящие и ненастоящие                                               | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Как разумно делать покупки?                                                  | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Кто такие мошенники?                                                         | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Личные деньги                                                                | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Сколько стоит «свое дело»?                                                   | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                  | Итоговое повторение                                                          |          | <b>4</b>  |
|                                  | Итого:                                                                       | <b>7</b> | <b>11</b> |

|  |        |           |
|--|--------|-----------|
|  | Bcero: | <b>68</b> |
|--|--------|-----------|

## 6 класс

| №                                    | Тема занятия                                                                                                        | Теория   | Практика |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                                                                                     |          |          |
|                                      | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.<br>Определение авторской позиции в художественном тексте | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.                            | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                                | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                       | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                                                                                     |          |          |
|                                      | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                     | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                                           |                                                                                                                  |          |          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Графы и их применение в решении задач.                                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                    | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>3. Естественно-научная грамотность</b> |                                                                                                                  |          |          |
|                                           | Тело и вещество. Форма, объём, плотность.                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Масса. Измерение массы тел. Единицы массы                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Представления о Вселенной.                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.           | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                                  |                                                                                                                      |          |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                        | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>4. Глобальные компетенции</b> |                                                                                                                      |          |          |
|                                  | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.                                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Заботимся о природе                                                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                        | <b>5</b> | <b>5</b> |
| <b>5. Финансовая грамотность</b> |                                                                                                                      |          |          |
|                                  | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Личные деньги                                                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |

|  |                     |           |           |
|--|---------------------|-----------|-----------|
|  | Итоговое повторение |           | <b>4</b>  |
|  | Итого:              | <b>6</b>  | <b>10</b> |
|  | Всего:              | <b>68</b> |           |

## 7 класс

| №                                    | Тема занятия                                                                                                                                 | Теория   | Практика |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                                                                                                              |          |          |
|                                      | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.                                                                                  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                      | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                                                         | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                                                                                                              |          |          |
|                                      | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.                                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                                           |                                                                                                                         |          |          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                           | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                           | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>3. Естественно-научная грамотность</b> |                                                                                                                         |          |          |
|                                           | Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах                       | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Механическое движение. Гидроусилитель                                                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.           | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                           | Исследование морей и океанов. Марианская впадина                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Физические упражнения                                                                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Физиология и правильное питание                                                                                         | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                           | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>4. Глобальные компетенции</b>          |                                                                                                                         |          |          |
|                                           | С чем могут быть связаны проблемы в общении                                                                             | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                           | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                                  |                                                                                                   |           |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию          | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Итого:                                                                                            | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>5. Финансовая грамотность</b> |                                                                                                   |           |           |
|                                  | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                                                   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                                             | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|                                  | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|                                  | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|                                  | Итоговое повторение                                                                               |           | <b>2</b>  |
|                                  | Итого:                                                                                            | <b>8</b>  | <b>10</b> |
|                                  | Всего:                                                                                            | <b>68</b> |           |

## 8 класс

| №                                    | Тема занятия                                                                                                                                     | Теория   | Практика |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>1. Читательская грамотность</b>   |                                                                                                                                                  |          |          |
|                                      | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                                                                                   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                      | Учебный текст как источник информации.                                                                                                           | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                      | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                      | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                      | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы                                                                                                 | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                    | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>2. Математическая грамотность</b> |                                                                                                                                                  |          |          |
|                                      | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                                                     | <b>1</b> | <b>3</b> |
|                                      | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.                                             | <b>1</b> | <b>4</b> |
|                                      | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.                                                                            | <b>1</b> | <b>3</b> |
|                                      | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | <b>1</b> | <b>3</b> |

|                                           |                                                                                      |          |           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                                           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.         | <b>1</b> | <b>3</b>  |
|                                           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.                              | <b>1</b> | <b>2</b>  |
|                                           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | <b>1</b> | <b>3</b>  |
|                                           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.    | <b>1</b> | <b>3</b>  |
|                                           | Проведение рубежной аттестации                                                       |          | <b>2</b>  |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                        | <b>8</b> | <b>26</b> |
| <b>3. Естественно-научная грамотность</b> |                                                                                      |          |           |
|                                           | Электрические явления.                                                               | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                           | Химические процессы. Электролиз.                                                     | <b>2</b> | <b>1</b>  |
|                                           | Электромагнитные явления.                                                            | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                           | Производство и использование электроэнергии.                                         | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                           | Глобальное потепление                                                                | <b>1</b> | <b>2</b>  |
|                                           | Парниковый эффект: действительность или вымысел?                                     | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                           | Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта                                   | <b>1</b> | <b>1</b>  |
|                                           | <b>Итого:</b>                                                                        | <b>8</b> | <b>8</b>  |
| <b>4. Глобальные компетенции</b>          |                                                                                      |          |           |

|                                  |                                                                         |          |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                  | Социальные нормы – основа общения                                       | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                  | Общаемся со старшими и с младшими.                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем         | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                     | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                  | Итого:                                                                  | <b>6</b> | <b>6</b> |
| <b>5. Финансовая грамотность</b> |                                                                         |          |          |
|                                  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                  | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                          | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.              | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                  | Итого:                                                                  | <b>7</b> | <b>7</b> |
| <b>6. Креативное мышление</b>    |                                                                         |          |          |
|                                  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | <b>1</b> |          |

|  |                                                                                 |            |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|  | Выдвижение разнообразных идей.                                                  | <b>1</b>   |          |
|  | Выдвижение креативных идей и их доработка.                                      | <b>1</b>   |          |
|  | От выдвижения до доработки идей                                                 | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|  | <b>Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.</b><br>«Название книги» | <b>1</b>   | <b>1</b> |
|  | «Газетная утка»                                                                 |            | <b>1</b> |
|  | «Необычный диалог»                                                              |            | <b>1</b> |
|  | «Литературная викторина»                                                        |            | <b>1</b> |
|  | Итого:                                                                          | <b>5</b>   | <b>5</b> |
|  | Всего:                                                                          | <b>102</b> |          |

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

| <b>Уровни</b>                                                                                          | <b>ПОР</b>                                          | <b>Типовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Инструменты и средства</b>                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b><br>Уровень узнавания и понимания<br><br><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i> | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.<br>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.<br>Предложить или объяснить заголовок, название текста.<br>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.<br>Продолжить предложение словами из текста.<br>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).<br>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, |

|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | финансовые. Объём: не более одной страницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>                  | <p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>         |
| <p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p> | <p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>                     | <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p>Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p>Памятки с алгоритмами решения</p> |

|                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                      | Сделать аналитические выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |